



Vers une école durable et une éducation à la durabilité

Mot d'introduction

Pensée créative

*Transition énergétique, transition écologique, transition intérieure**... Ces multiples transitions montrent le besoin exprimé par nos sociétés de changer de modes de production et de consommation, de perspectives et de manières d'habiter la terre. Elles donnent l'impression d'une humanité *en transhumance*, poussée par nécessité au-delà d'un territoire occupé depuis longtemps, à la fois entité spatiale et construit social (*trans* signifiant *au-delà* et *humus* signifiant *le sol, la terre*). Dans le but d'assurer leur propre subsistance, les bergers emmènent les troupeaux vers une nouvelle terre nourricière et les apiculteurs déplacent les ruches vers de nouvelles floraisons, en suivant les cycles de la nature.

De fait, les animaux sociaux que nous sommes dépendent de la subsistance d'autres que nous, et de cette interdépendance naissent parfois de nécessaires changements de *territoires*, exigeant capacité d'adaptation et résilience. Par extension, les territoires de nos sociétés thermo-industrielles étant devenus presque invivables, nombreuses sont les communautés à la recherche d'autres façons de faire, plus respectueuses de la nature et pouvant assurer leur survie.

* La transition intérieure aborde les dimensions psychologiques, culturelles et spirituelles de la transition écologique.

Imaginer vivre autrement nous coûte souvent et, face aux multiples crises qui secouent nos fonctionnements et troublent nos relations, nous avons parfois tendance à baisser les bras. Au Gymnase de Burier, microcosme lémanique, les enseignant·e·s cherchent à préparer leurs étudiant·e·s aux défis auxquels ils·elles seront confronté·e·s et aux responsabilités qu'ils·elles assumeront demain dans leurs communautés.

Pour ce faire, choisissons de faire écho à Rob Hopkins, auteur britannique, fondateur du mouvement international des villes en transition et du Réseau de Transition, dans son appel à la créativité. Face aux constats de la communauté scientifique sur l'état des limites planétaires, il écrit :

« Je crois que l'imagination est la seule chose que nous avons qui puisse être assez radicale pour nous permettre de traverser ces crises, à condition qu'elle soit accompagnée de courage et d'action. »

(Rob Hopkins, *From What Is to What If. Unleashing the Power of Imagination to Create the Future We Want*, Chelsea Green Publishing, 2019, p.14)

Afin de favoriser l'inventivité au sein de la communauté du Gymnase de Burier, nous formulons nos vœux pour que les projets de durabilité de cette année stimulent votre pensée créative!

*Agnès-Valérie Bessis
Emmanuelle Besson Verdan*

Rappel des objectifs du projet et synthèse 2021-2022

En 2021, le Gymnase de Burier a démarré un projet de deux ans dont l'objectif est d'intégrer la durabilité au sein de l'école, tant au niveau des enseignements que de son fonctionnement. Les résultats de ce projet seront diffusés auprès du post-obligatoire de l'État de Vaud. Cohérence, appropriation et approche optimiste guident le processus.

Le projet s'inscrit dans une approche institutionnelle globale (AIG) qui vise la cohérence entre ce qui est enseigné et le cadre dans lequel l'enseignement est donné. La durabilité est non seulement enseignée, mais elle est aussi vécue par les acteurs, car ceux-ci sont parties prenantes des décisions et des engagements pour l'avenir. L'AIG permet de modifier en profondeur le fonctionnement d'un système scolaire et de répondre aux nouveaux besoins imposés par l'urgence environnementale et ses possible implications sociétales.

Cohérence...

..., car dans une approche institutionnelle globale, il s'agit de promouvoir la durabilité dans le cadre de vie de l'école et d'aider les utilisatrices et les utilisateurs qui le souhaitent à intégrer la durabilité dans l'espace de vie et dans l'enseignement. Concrètement, au Gymnase de Burier, pendant l'année scolaire 2021-2022 deux enseignantes en géographie ont réalisé un état des lieux de tout ce qui se fait en matière de durabilité (fonctionnement institutionnel, lieu de vie et enseignement) en rencontrant les services, les files et les élèves. Elles cherchent maintenant à répondre aux besoins de la communauté en proposant des actions concrètes allant au-delà du ponctuel et sectoriel (espaces de discussions, bases de données d'échanges, formations continues, etc.).

Appropriation...

..., car la durabilité est par essence participative : les propositions que les enseignantes soumettent sont directement basées sur les envies des utilisateurs.

Approche optimiste...

... pour ouvrir à un futur possible et ne pas contribuer à l'éco-anxiété ambiante. Pendant l'année scolaire 2021-2022, les responsables du projet ont rassemblé une septantaine d'acteurs (direction, enseignants, élèves, services) dans le cadre d'ateliers. Les participant·e·s ont fait part de leurs inquiétudes face au bouleversement environnemental. En échangeant entre eux, ils ont partagé leur implication dans la durabilité, ils ont exprimé leurs besoins et les freins qui les empêchent de mettre en pratique leurs envies. Puis, par petits groupes, ils ont imaginé des projets concrets rapidement réalisables (aménagement des espaces extérieurs, promotion de la biodiversité, événements fédérateurs, etc.). La richesse et l'originalité des projets montrent les motivations des utilisateurs du site. Les résultats des ateliers ont été affichés en salle des maîtres.

L'ambiance enthousiasmante et les évaluations réalisées par les participant·e·s illustrent à quel point disposer de moments de discussion et de partage est indispensable. L'approche optimiste, et orientée vers des solutions, a fortement stimulé les participant·e·s et leur a donné envie de s'impliquer concrètement. De même, le renforcement du lien social entre les acteurs a été très apprécié et a répondu à un besoin d'autant plus marqué après deux années de restrictions Covid, dans une école hébergeant plus de deux mille élèves.

Projets 2022-2023

Projet Buridiversité

Et si... on évaluait la biodiversité du site avec les élèves et on favorisait son développement ?

Cet automne, alors que les températures étaient un peu plus douces, vous avez peut-être aperçu des élèves munis d'un sous-main scrutant avec attention les arbres devant votre fenêtre de classe. C'est qu'ils participaient au projet « Buridiversité » ou « comment promouvoir la biodiversité dans mon gymnase ? ».

A l'heure où la COP 15 sur la biodiversité vient de se terminer, il est essentiel de sensibiliser nos élèves à sa baisse dramatique compromettant les bases existentielles de l'humanité. Ce d'autant plus que la Suisse a pris un grand retard, elle qui n'a entrepris que 10% des actions proposées par le Conseil mondial de la biodiversité. Pour enrayer le déclin de la biodiversité, un changement radical de la société est nécessaire. Il nous faudrait par exemple apprendre à se passer d'engrais de synthèse ou de pesticides, arrêter de subventionner des pratiques préjudiciables à la biodiversité, cesser de consommer de façon non-durable, préserver les espèces indigènes... Ce changement d'état d'esprit nécessite de la volonté, bien sûr, et aussi de nouvelles connaissances que nous devons transmettre à la nouvelle génération.

Le projet Buridiversité permet aux élèves d'être actrices et acteurs de ce changement. En effet, grâce à la collaboration entre les files de biologie et de géographie du Gymnase de Burier, de la file cantonale de biologie, du projet *S'enforester* et grâce au soutien de notre direction, les élèves ont la possibilité de découvrir la biodiversité (au quotidien), de la vivre à travers leurs sens et d'agir en sa faveur en laissant une trace positive dans leur lieu de vie temporaire.

Le projet est en plein développement et vise à impliquer toutes les files de notre gymnase en abordant la biodiversité sous tous ses angles : artistique, philosophique, historique, psychologique, économique, ..., pour permettre aux élèves de décroiser leurs savoirs, de développer leur créativité en revisitant, par exemple, le lien entre l'humain et les autres espèces vivantes.

Ce printemps, plusieurs classes rencontreront des spécialistes de la végétation grâce au projet cantonal *S'enforester*, projet pédagogique qui, entre autres, facilite les contacts entre enseignant-e-s et des personnes ressources.

Une chose est sûre : ce projet va évoluer avec et grâce à vous et à nos élèves. N'hésitez pas à nous contacter pour en discuter !

Yvan Schaerer

Atelier-conférence sur l'éco-anxiété

**Et si... on formait les
collaborateurs du
Gymnase pour aider
les élèves à faire face
à leurs peurs liées aux
enjeux climatiques et
environnementaux ?**

Nikola Sanz, psychologue indépendant

Lundi 6 mars 2023 - 16h10-17h40

Les enjeux climatiques et environnementaux peuvent impacter, parfois de façon brutale, la santé et l'équilibre psychique des élèves : anxiété et stress, insomnie, difficulté à se projeter dans l'avenir, perte de sens du projet scolaire, sentiment d'impuissance, colère, culpabilité. Dans cet atelier, nous explorerons, après quelques rappels théoriques sur la base d'études récentes et de retours d'expérience en thérapie, des concepts utilisables et des outils pratiques, afin d'offrir aux enseignant-e-s et intervenant-e-s en milieu scolaire des pistes d'accompagnement face aux souffrances environnementales.

**Ateliers *Imagine...*
pour les enseignants et
les collaborateurs de
"Et si..." à "Et après..." ?**

**Et si... on rêvait
ensemble
à un futur optimiste
au Gymnase de Burier
et dans notre
environnement
quotidien ?**

Vous avez apprécié les ateliers du printemps 2022 ? Vous avez aimé la Conférence d'établissement du 1er novembre 2022 ? Alors, vous allez adorer les ateliers du printemps 2023. Que vous ayez déjà participé aux ateliers ou que vous ayez manqué ces événements majeurs, vous êtes les bienvenus lors des ateliers 2023 !! Une inscription en salle des maîtres, une demande de congé à la Direction *et hop !* on se voit aux ateliers.



Figure 1:
<https://risibank.fr/cache/medias/0/23/2372/237278/full.png>

Lors de la Conférence d'établissement du 1er novembre 2022, vous avez imaginé ce que vous aimeriez voir dans un monde idéal en 2100.



Et si... nous prenions le temps d'imaginer comment concrétiser nos rêves dans notre quotidien, au gymnase, dans notre vie privée ou avec nos élèves ?

Atelier 1
jeudi 16 mars
12h40 - 16h05

Atelier 2
jeudi 23 mars
8h15 - 11h50

Atelier 3
lundi 27 mars
13h30 - 16h50

Atelier 4
mercredi 5 avril
8h15 - 11h50

Pour ces ateliers, il est nécessaire de demander un congé selon la procédure habituelle (formulaire à remplir à disposition au secrétariat).

Equipe durabilité

Et si... on créait une équipe durabilité au Gymnase de Burier ?

Plusieurs projets liés à la durabilité se sont mis ou sont en train de se mettre en place au Gymnase de Burier. Afin de coordonner, de pérenniser et de créer des émulations, nous proposons la **création d'une équipe durabilité au Gymnase de Burier**.

Une première rencontre est fixée le **lundi 15 mai 2023 à 17h00** à la salle des maîtres du bâtiment principal. L'objectif de la séance est de définir les missions et la représentation de tous (élèves, enseignantes et enseignants, personnel administratif et technique, membres de la direction, membres du GPS, etc.), ainsi que les modalités de fonctionnement.

Tous les utilisatrices et utilisateurs du site sont les bienvenus !



Projets 2023-2024 et suivantes

Moment de convivialité

Et si... les enseignantes et enseignants de sport organisaient une journée hors-cadre pour les collaboratrices et collaborateurs afin de favoriser le lien social ?

Vous ne le savez peut-être pas, mais les sports organisent chaque année, au mois de juin, dans leur antre, leur traditionnel barbecue. Suite à diverses discussions, nous sommes arrivés à la conclusion suivante : il faut organiser quelque chose EN DÉBUT d'année.

Ceci, dans un souci d'inclusion et d'intégration des nouveaux enseignantes et enseignants, afin qu'ils puissent faire connaissance avec d'autres personnes.

C'est pourquoi l'équipe des sports a le plaisir de vous convier, en toute simplicité à :

**un moment de convivialité
un vendredi
en fin d'après-midi et soirée
en début d'année scolaire**

Le programme sera le suivant :

**Tournoi de beach-volley 3x3
ou pétanque**

Apéro offert par les sports

Repas canadien

Musique et boum

Par souci d'organisation, une inscription sera requise. Nous vous demanderons aussi de nous dire ce que vous amèneriez à cette agape (du salé ou du sucré).

Nous espérons que cette proposition trouvera écho auprès d'une grande partie d'entre vous.

Grégoire Ammann

image : Freepik.com

Conférence sur la sobriété numérique

Et si... on s'interrogeait sur l'impact environnemental de l'utilisation du numérique dans nos pratiques au Gymnase ?

Pendant l'année 2023-2024, nous inviterons un spécialiste pour nous parler des enjeux environnementaux de l'utilisation du numérique.

Ce sera l'occasion de remettre en question nos idées reçues quant à l'utilisation des outils numériques qui remplacent peu à peu tableaux noirs, photocopies, échanges directs, etc.

Journée Imagine... pour les élèves de deuxième année

**Et si... on rêvait
avec nos élèves
à un futur optimiste
au Gymnase de Burier
et dans notre
environnement
quotidien ?**

Saint-Martin 2023

Lors de la Saint-Martin 2023, des classes de 2e année participeront à une journée intitulée *Imagine...* Pendant cette journée, ils rencontreront *Élie, un-e élève du Gymnase descendant-e de la troisième génération* (élève au Gymnase de Burier en 2100), qui leur racontera comment tout a bien tourné dans le monde dans lequel il-elle vit grâce aux mesures et démarches entreprises aujourd'hui par la génération d'élèves au Gymnase en 2023.

Après une présentation des limites planétaires et du Donut de Kate Raworth, les élèves seront invité·e·s à imaginer des projets (à mettre en place au Gymnase, à la maison, dans un quartier, une ville ou dans un futur plus lointain).

Chaque classe réalisera une fresque sur laquelle elle présentera les projets envisagés.

Lors de la Saint-Martin 2024, lorsque les élèves seront en troisième année, les projets mis concrètement en place seront valorisés.

Les élèves seront encadrés par des collaboratrices et des collaborateurs volontaires (enseignants, personnel administratif et technique, membres de la direction, membres du GPS, bibliothécaires,

etc..) qui bénéficieront d'une petite formation préalable (une à deux périodes).

Des informations vous parviendront en temps voulu à ce sujet.

Bases de données

**Et si... on créait des
bases de données
pour échanger ?**

L'idée serait de faciliter les échanges de compétences et de services et de promouvoir le partage de matériel privé entre les utilisateurs du site :

Et si nous aidions François Pignon et Pierre Brochant, tous deux collaborateurs au Gymnase de Burier, à se rencontrer ?

- François Pignon est passionné de modèles réduits en allumettes. Pierre Brochant souhaite en apprendre davantage sur son art. François lui offre deux heures de son temps, en échange de quoi Pierre, excellent cuisinier, lui prépare un bon repas avec des amis.
- En guise de première réalisation, Pierre Brochant, souhaite créer un modèle réduit du Gymnase de Burier. Afin d'éviter d'acheter un pistolet à colle chaude, il demande à François Pignon de lui prêter le sien.
- François Pignon et Pierre Brochant enseignent en 3C17, respectivement les arts-visuels et l'économie. Ils ne se connaissent pas et pourtant tous deux sont intéressés à organiser une sortie avec leurs élèves afin de rencontrer l'artiste renommée Marlène Sasseur.

Formations continues

Et si... on intégrait la durabilité dans notre enseignement ?

Nous allons proposer des formations continues, données par des spécialistes, afin d'aider les enseignantes et enseignants à intégrer la durabilité dans leurs disciplines.

Pédagogie de projets

Et si... on mettait nos élèves en action ?

Vous souhaitez réaliser des projets avec vos élèves ? Nous sommes à disposition pour vous épauler et partager nos expériences dans la mise en action des élèves et dans l'évaluation des projets.

Terrain d'études

Et si... l'environnement du Gymnase de Burier servait comme terrain d'études à nos élèves ?

Le Gymnase de Chamblandes dispose d'un terrain d'étude au Bois de la Chapelle. L'expérience s'avère convaincante tant auprès des enseignants que des élèves. Et si on s'entourait de spécialistes (L'Éprouvette – UNIL, forestiers, professionnels du terrain, etc.) pour travailler dans le cadre magnifique qui entoure le Gymnase de Burier, du lac aux Pléiades afin de permettre aux élèves de construire un savoir interdisciplinaire et ancré dans le lieu ?

Contacts

Enseignantes en charge du projet

Caterina GENTIZON
caterina.gentizon@eduvaud.ch
Sabine STÄUBLE
sabine.stauble@eduvaud.ch

Buridiversité

Yvan SCHAERER
yvan.schaerer@eduvaud.ch

Sport

Grégoire AMMANN
gregoire.ammann@eduvaud.ch

Direction

Agnès-Valérie BESSIS
agnes-valerie.bessis@vd.ch
Emmanuelle BESSON VERDAN
emmanuelle.besson-verdan@vd.ch